## Colegio Emprender Lampa

Coordinación Académica

**PLANIFICACIÓN EVALUATIVA**

**I° SEMESTRE 2023**

**7mo Básico**

**MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1 Unidad 1** | Comprender la adición y sustracción de números enteros a través de representaciones en la recta numérica, de manera concreta pictórica y simbólica y resolviendo | 60% Prueba escrita  40% Proceso | Semana del 3 al 7 de Abril |
| **2**  **Unidad 1** | Resolver problemas que involucren Multiplicación y división de racionales de manera concreta, pictórica y simbólica. | 60% Prueba escrita  40% proceso | Semana del 1 al 5 de mayo |
| **3**  **Unidad 1** | Comprender el concepto de Porcentaje, representando y aplicando en situaciones sencillas | Presentación/disertación -- 50% y contenido 50% | Semana del 22 al 26 de mayo |
| **4**  **Unidad 2** | Comprender Lenguaje algebraico, y relacionar usando expresiones con letras y ecuaciones | 60% Prueba escrita  40% Proceso | Semana del 26 al 30 de junio |
| **5** | Proceso | Proceso | Todo el semestre |
| **6** | Taller de Geometría | Proceso | Todo el semestre |

**LENGUAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **CALIFICACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **HABILIDADES** | **FECHA** |
| 1 | Evaluación sumativa libro | “ Persépolis” | Localizar-Interpretar – Relacionar- Reflexionar | 2° semana de abril |
| 2 | “Día del libro” | Actividades para la celebración del “Día del libro”. | Reconocer -Aplicar | 4° semana de abril |
| 3 | ABP | Proyecto de: Lenguaje-inglés-artes | Analizar –Aplicar-Crear | 4° semana de mayo |
| 4 | Evaluación Unidad | Unidad 1: “Héroe en distintas épocas” | Comprender -Analizar | 1° semana de junio |
| 5 | Proceso | Actividades y guías trabajadas en clases | Comprender- Analizar – Reflexionar | Durante todo el semestre |
| 6 | Evaluación de unidad | Unidad 2: “La solidaridad y la amistad” | Comprender - Analizar | 3° semana de junio |

**INGLÉS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | Demostrar conocimiento del Inglés a través de la expresión escrita y oral. | Evaluación escrita y audio. | Semana 24 Abril |
| **2** | Identificar información general y específica a través de la comprensión de lectura, expresión escrita y oral en Inglés de manera colaborativa. | ABP Lenguaje – Inglés – Artes. | Semana 22 Mayo |
| **3** | Evidenciar conocimiento y uso del Inglés a través de actividades escritas y de audición. | Proceso (Actividades clases y Lirmi). | Semana 12 Junio |

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | Explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana. | Construcción de línea de tiempo evolución del Hombre. | 3 - 7 Abril |
| **2** | Reconocer las etapas del proceso evolutivo y conformación de las sociedades. | Prueba de contenido y habilidades | 22 - 26 Mayo |
| **3** | Comprender los principales cánones que dan origen a nuestra cultura. | Exposición grupal de las civilizaciones | 19 - 23 Junio |
| **4** | ***Notas acumulativas*** | | **Actividades hasta el 19 - 23 Junio** |

**CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | OA1: Investigar experimentalmente y explicar: la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas, y los procedimientos de separación de mezclas.  los cambios de la materia y cambios físicos o químicos.  el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas | Informe de laboratorio + controles “comportamiento y clasificación de la materia | Segunda semana de abril |
| **2** | OA2: Desarrollar modelos y explicar:  microorganismos como virus, bacterias y hongos.  el rol de microorganismos (bacterias y hongos) en la biotecnología.  las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano. | Informe lab + maqueta “microorganismo y barrera defensiva” | Segunda semana de mayo |
| **3** | Taller de Física  ***Notas acumulativas*** de proceso | | Ultima semana de junio |
| **4** | Taller de Química  ***Notas acumulativas*** de proceso | | Ultima semana de junio |
| **5** | ***Notas acumulativas*** de proceso | | Ultima semana de junio |

**TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | "OA1 Identificar necesidades personales o grupales del entorno cercano que impliquen  soluciones de reparación, adaptación o mejora, reflexionando acerca de sus posibles aportes" | ABP (día de la mujer) | Segunda semana de abril |
| **2** | OA 4 Comunicar el diseño, la planificación u otros procesos de la resolución de necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, utilizando herramientas TIC, considerando el objetivo, la audiencia y aspectos éticos | avance portafolio “creación de PYME” | Primera semana de mayo |
| **3** | OA 5 Contrastar soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora identificando las necesidades a las que respondieron y el contexto en que fueron desarrolladas. | informe intermedio portafolio  “creación de PYME” | Cuarta semana de junio |

**MÚSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | **OA3** Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad. | Rúbrica a partir de la interpretación instrumental de la melodía: La Primavera. | 24 de Abril |
| **2** | **OA3** Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad. | Rúbrica a partir de la interpretación vocal e instrumental de repertorio trabajado. | 26 de junio |
| **3** | **OA1** Reconocer sentimientos, sensaciones e ideas al escuchar manifestaciones y obras musicales de Chile y el mundo.  **OA7**  Reconocer el rol de la música en la sociedad. | Notas acumulativas de proceso:   * Participación en clases. * Audiciones dirigidas. * Práctica individual y colectiva * Estados de avance. Etc. | 30 de junio |

**ARTES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | OA 2 Crear trabajos visuales a partir de intereses personales, experimentando con materiales sustentables en **dibujo, pintura** y escultura. | -Rúbrica  -Registro de avances y aplicación de conceptos en lámina de diseño con elementos naturales/ elaboración de color. | 24 Abril |
| **2** | OA 1 Crear trabajos visuales basados en las percepciones, sentimientos e ideas generadas a partir de la observación de **manifestaciones estéticas referidas a diversidad cultural, género e íconos sociales, patrimoniales y contemporáneas**. | -Rúbrica  -Trabajo ABP. Libro “El niño con el pijama a rayas” | 29 Mayo |
| **3** | OA1- OA2 - OA5  Proceso de trabajo en clases | -Rúbrica | 26 Junio |

**Educación Física**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | OA 1  Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad. | Rúbrica para deportes de oposición. | Primera semana de abril |
| **2** | OA 2  Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes | Rúbrica de realización de circuito de habilidades motrices | Primera semana de junio |
| **3** | OA 4  Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad | Trabajo de proceso  realizado en clases   * actividades motrices. * desafíos de 1 minuto. * Revisión de materiales (útiles de aseo tres veces al semestre) | Primera semana de julio |
| **4** | ***Nota de taller JEC: promedio de actividades de proceso del semestre*** | | 23 de junio |