## Colegio Emprender Lampa

Coordinación Académica

**PLANIFICACIÓN EVALUATIVA**

**I° SEMESTRE 2023**

**IIdos Medios**

**MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Contenidos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1**  **Unidad 0** | Desarrollar las reglas de las probabilidades que contemplen:  \* Unión e intersección de conjuntos  \* Regla de Laplace  \* Tablas de contingencia  \* Regla aditiva y multiplicativa de probabilidades.  \* Diagramas de árbol.  Para la resolución de problemas | Prueba escrita | Quinta semana de Marzo |
| **2**  **Unidad 1** | Aplicar cálculos y estimaciones que involucren números operaciones de números reales a través de:  \* Potencias, raíces enésimas.  \* Descomposición de raíces  \* Propiedades de las raíces | Taller Grupal | Tercera semana de Abril |
| **3**  **Unidad 1** | Comprender las relaciones de:  \* Relación entre potencias, raíces y logaritmos  \* Propiedades de los logaritmos. | Prueba escrita | Tercera semana de Mayo |
| **4** | ***Notas acumulativas*** de proceso 1 | | Cuarta semana de Mayo |
| **5**  **Unidad 4** | Reconocer y registrar de distribuciones de dos características distintas, de una misma población, en una tabla de doble entrada y en una nube de puntos.  \* Rol de la probabilidad en la sociedad. | ABP “Sexo Gratis” | Mayo y Junio |
| **6** | ***Notas acumulativas*** de proceso 2 | | Cuarta semana de Junio |

**LENGUAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **CALIFICACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **HABILIDADES** | **FECHA** |
| 1 | Evaluación sumativa libro | “El señor de las moscas” | Localizar-Inferir-Evaluar | 2° semana de abril |
| 2 | “Día del libro” | Actividades para la celebración del “Día del libro”. | Sintetizar-Reflexionar | 4° semana de abril |
| 3 | Evaluación sumativa libro | “Crónicas de una muerte anunciada” | Inferir-Evaluar-Reflexionar | 3° semana de mayo |
| 4 | Evaluación Unidad | Unidad 1: “Sobre la ausencia, exilio, migración e identidad” | Relacionar-Inferir-Evaluar | 2° semana de junio |
| 5 | Proceso | Actividades y guías de vocabulario realizadas en clases | Relacionar-Sintetizar | Durante todo el semestre |

**INGLÉS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | Reconocer las habilidades digitales a través del uso de plataformas innovadoras y el manejo del Inglés de forma escrita y oral. | Tutoría digital sobre tecnología en grupos. | Semana 24 Abril |
| **2** | Demostrar uso del lenguaje a través de la elaboración del diálogo escrito y exposición oral. | Diálogo en parejas. | Semana 22 Mayo |
| **3** | Evidenciar conocimiento y uso del Inglés a través de actividades escritas y de audición. | Proceso. (Actividades clases y Lirmi). | Semana 12 Junio |

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzo del siglo XX y el surgimiento de los totalitarismos en oposición a la democracia liberal. | Rúbrica Plenario ¿Cómo valoramos la Democracia y evitamos el surgimiento de regímenes autoritarios? | Principios de abril |
| **2** | Evaluar las consecuencias de la segunda guerra mundial y valorar la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y los Derechos Humanos. | Rúbrica Trabajo Grupal “Asamblea ONU y los Derechos Humanos” | Mediados de Mayo |
| **3** | Analizar diversas interpretaciones históricas de los principales procesos históricos de la primera mitad del siglo XX. | Nota proceso: Tareas en Clases. | Fines de Junio |
| **4** | **Taller Formación ciudadana** | |  |

**TALLER DE FORMACIÓN EN CIUDADANÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1**  **Bases de la institucionalidad** | Analizar la institucionalidad chilena, la relación existente entre el Estado y el Gobierno y los diversos organismos que la componen | Evaluación escrita | Semana del 3 al 7 de abril |
| **2**  **Poderes del Estado** | Comprender el funcionamiento y la organización entre sí de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, dando especial énfasis a conocer los principales rasgos del sistema penal y civil, las responsabilidades penales y civiles y los mecanismos de acceso a la justicia de Chile | Rúbrica Panel Informativo de alguno de los siguientes temas:   * Organización del Estado de Chile * Atribuciones del Poder Ejecutivo * Funcionamiento del Poder Legislativo * El trabajo legislativo: ¿Cómo se crean las leyes en Chile? * El funcionamiento del sistema judicial * ¿Cómo se accede a la justicia en Chile? | Semana del 2 al 8 de mayo |
| **3**  **Derechos laborales** | Comprender las características de la legislación que rige las relaciones laborales en Chile y sus desafíos pendientes. | Rúbrica de Evaluación  PROCESO A.B.P. | Semana del 5 al 9 de junio |
| **4** | ***Notas acumulativas*** | | **Clase a clase hasta la semana del 19 al 23 de junio** |

**BIOLOGÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | OA1 Explicar cómo el sistema nervioso coordina las acciones del organismo  para adaptarse a estímulos del  ambiente, por medio de señales  transmitidas por neuronas a lo largo del cuerpo, e investigar y comunicar sus cuidados, como las horas de sueño, el consumo de drogas, café y alcohol, y la prevención de traumatismos. | 1° Prueba  “sistema nervioso y endocrino” | Cuarta semana de abril |
| **2** | OA3 Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás. | 2° ABP (sexo gratis) | Tercera semana de junio |
| **4** | ***Notas acumulativas*** de proceso | | Ultima semana de junio |

**QUÍMICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | OA1: Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando:  El estado físico (sólido, líquido y gaseoso).  Sus componentes (soluto y solvente).  La cantidad de soluto disuelto (concentración). | controles (30%) + prueba (50%) +actividades (20%)  “soluciones químicas “ | tercera semana de abril |
| **2** | OA2: Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen las propiedades coligativas de las soluciones y su importancia en procesos cotidianos (la mantención de frutas y mermeladas en conserva) e industriales (aditivos en el agua de radiadores) | Controles (40%) + informe (60%)  “Propiedades coligativas” | Segunda semana de mayo |
| **3** |  | ABP Sexo gratis | Segunda semana de junio |
| **4** |  | Taller de habilidades científicas | Ultima semana de junio |

**FÍSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | OA9 Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espaciotemporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas. | prueba + actividades “cinemática” | Segunda semana de abril |
| **2** | OA9 Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espaciotemporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas. | ABP (corre como el viento) | Segunda semana de junio |
| **4** | ***Notas acumulativas*** de proceso | | Cuarta semana de junio |

**TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | OA 1 Identificar necesidades que impliquen la reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales en una perspectiva de sustentabilidad. | informe de proyecto  “canal de YouTube educativo” | Segunda semana de mayo |
| **2** | OA 2 Proponer soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales en una perspectiva de sustentabilidad, utilizando herramientas TIC colaborativas de producción, edición, publicación y comunicación. | Publicación y divulgación canal de YouTube educativo | Cuarta semana de junio |

**MÚSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | **OA3** Cantar y tocar repertorio diverso sobre la base de una selección propuesta, desarrollando habilidades tales como manejo de estilo y fluidez. | Rúbrica a partir de la interpretación instrumental de la melodía: El cigarrito. | 24 de Abril |
| **2** | **OA3** Cantar y tocar repertorio diverso sobre la base de una selección propuesta, desarrollando habilidades tales como manejo de estilo y fluidez. | Rúbrica a partir de la interpretación vocal e instrumental de repertorio trabajado. | 26 de junio |
| **3** | **OA1** Valorar críticamente manifestaciones y obras musicales de Chile y el mundo presentes en la tradición oral, escrita y popular.  **OA7**  Valorar críticamente el rol de los medios de registro y transmisión en la evolución de la música. | Notas acumulativas de proceso:   * Participación en clases. * Audiciones dirigidas. * Práctica individual y colectiva * Estados de avance. Etc. | 30 de junio |

**ARTES VISUALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | OA 1 Crear proyectos visuales basados en la valoración crítica de **manifestaciones estéticas referidas a problemáticas sociales y juveniles**, en el espacio público y en diferentes contextos | -Rúbrica  -Diseño de logotipo/ stencil | 24 Abril |
| **2** | OA 2 Crear trabajos y proyectos visuales basados en diferentes desafíos creativos, investigando el **manejo de materiales sustentables en procedimientos de escultura y diseño.** | -Rúbrica  -Diseño de escultura Conceptual. | 29 Mayo |
| **3** | OA1 OA2  Proceso de trabajo en clases. | -Rúbrica. | 26 Junio |

**Educación Física y salud**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Objetivos para Evaluar** | **Instrumento Evaluativo** | **Fecha estimada de aplicación** |
| **1** | OA1: Aplicar mayor control en habilidades motrices específicas en un deporte individual (lanzamiento de la bala) | Rúbrica con la aplicación de reglamento en cada fase de lanzamiento. | Semana del 24 al 28 de abril |
| **2** | OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para alcanzar una condición física saludable. | Rúbrica que evalúa los resultados del proceso y la presentación del producto final (disertación). | Semana del 12 al 16 de junio |
| **3** | OA 4  Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad | Promedio de trabajo clase a clase (Uso de uniforme de educación físca, participación clase a clase) | 23 de junio |
| **4** | ***Nota de taller JEC: promedio de actividades de proceso del semestre*** | | **23 de junio** |