



PROTOCOLO DE PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE ASIGNATURAS DE PROFUNDIZACIÓN

Es nuestra expectativa que las y los estudiantes puedan adquirir herramientas que les permitan una formación y desarrollo integral, en respuesta a sus características y necesidades, permitiendo que puedan desarrollar un nivel académico acorde a las perspectivas de nuestro Proyecto Educativo, enfatizando en los aprendizajes de forma permanente y progresiva.

Desde un tiempo a esta parte, el Ministerio de Educación ha presentado diversos planes de estudio que definen la organización de cada nivel escolar. Estos consignan las actividades curriculares que los estudiantes deben cursar y el tiempo mínimo semanal que se le dedica. Dichos planes, en la Educación Humanista-Científica, consideran la *formación diferenciada*, que consiste en dedicar un tiempo adicional a expandir o profundizar los aprendizajes en un número reducido de asignaturas, de acuerdo a sus intereses, aptitudes o expectativas de salida de los alumnos.

Las nuevas bases curriculares vigentes establecen que las asignaturas de profundización* tienen una duración de seis horas pedagógicas semanales cada una. Nuestro Colegio Emprender Lampa ofrece a las y los estudiantes de III° medio y IV° medio el número de 3 asignaturas de profundización por año, presentes en tres áreas de conocimiento distintas, en sus respectivas subáreas:

Área A

- Subárea de Lengua y Literatura
 1. Participación y Argumentación en Democracia
 2. Taller de Literatura
- Subárea Historia, Geografía y Ciencias Sociales
 1. Geografía, territorio y desafíos socioemocionales
 2. Economía y Sociedad
- Subárea Filosofía
 1. Filosofía y Política

* La descripción ministerial de las asignaturas de profundización se encuentran en el anexo 3



Área B

- Subárea Matemática
 1. Límites, Derivadas e Integrales
 2. Probabilidad y estadística descriptiva e inferencial
 3. Pensamiento computacional y programación
- Subárea Ciencias
 1. Ciencias de la Salud
 2. Física
 3. Química
 4. Biología Celular y Molecular

Área C

- Subárea Educación Física y Salud
 1. Promoción de Estilos de Vida Activos y Saludables
 2. Ciencias del ejercicio físico y deportivo
- Sub Área Artes
 1. Diseño y Arquitectura
 2. Interpretación musical
 3. Artes, audiovisuales y multimediales

El o la estudiante debe elegir 1 asignatura por área, según el cuadro que se presenta en anexo 1 (al final del documento), lo que da un total de 3 asignaturas escogidas para su profundización en III° medio y 3 asignaturas para IV° medio. Cada asignatura es de carácter anual y no se repite el año siguiente. Para que una asignatura se dicte debe tener un mínimo de 24 participantes, lo que corresponde a un 55% de la cantidad máxima de estudiantes por sala de clases (44 estudiantes). En caso de no lograr la cantidad mínima de estudiantes, la asignatura NO se podrá dictar. Es por esto que los estudiantes deberán **elegir opción de primera preferencia y opción de segunda preferencia por cada uno de las áreas.**



Plan de acompañamiento y proceso

Los y las estudiantes deben elegir sus asignaturas de profundización de manera responsable e informada. Para este propósito se dispone de un plan de acompañamiento, enfocado en el ingreso a una carrera profesional a través de los electivos que van optar las y los estudiantes, por lo que se realizarán las siguientes acciones para guiar a los alumnos en este proceso.

1- Participación en ferias universitarias.

- Durante el año en curso, y con anterioridad, nuestros estudiantes participan en ferias universitarias, donde podrán conocer diversas ofertas de educación superior.

2- Charla de inducción al proceso de selectividad para estudiantes.

- Durante el mes de septiembre se realiza charla en el horario de orientación.

3- Participación en la feria de selectividad.

- La feria de selectividad durante el mes de noviembre es en dependencias de la escuela. Esta actividad consiste en una feria que deberán desarrollar estudiantes de III° y IV° medio junto a sus profesores de electivos, enfocada exclusivamente para nuestros II° medios. En ella, se espera que los alumnos, y sus profesores de las asignaturas respectivas, puedan presentar a sus pares en qué consiste cada una de las asignaturas de profundización que han realizado durante este año, junto con los aprendizajes adquiridos. Se hace especial énfasis en destacar las habilidades que desarrollan para la vida estudiantil de la educación superior.

4- Aplicación de Test de selectividad TIE.

- Durante el mes agosto del año en curso

5- Socialización del protocolo de selectividad.

- Durante el mes de octubre del año en curso

6- Elección de asignaturas de profundización.

- Comienzo de diciembre

7- Resultados de la postulación.

- a. Los resultados estarán disponibles a partir del día 11 de diciembre y serán publicados en la página web de la escuela <https://emprender.cl/colegio-emprender-lampa>



CRITERIOS DE ELECCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE PROFUNDIZACIÓN

Se invita a tomar la decisión de elección en base a los siguientes criterios, los cuales se declaran -una vez difundidos y socializados- en conocimiento por parte del estudiante :

1. Su propio interés a partir de los resultados del test TIE aplicado al estudiante. Es obligatorio la respuesta del *TEST ONLINE* para poder realizar la elección de las asignaturas. Para esto se entregará un plazo de 5 días para la realización. En el caso de los estudiantes que no cuentan con conectividad, se entregará el espacio durante la jornada escolar para realizarlo en la sala de computación.
2. Rendimiento académico en Matemática, Historia, Lenguaje, Ciencias, Artes y Ed. Física, durante la Enseñanza Media. Asimismo, serán consideradas las notas finales de estas asignaturas de años anteriores.
3. Se dará preferencia para su primera opción a los alumnos de III° medio, en curso, y -de manera posterior- se dispondrán las vacantes para los alumnos de II° medio, en curso.
4. Para designar la primera preferencia de los estudiantes de III° y IV° medio 2024 se considerará el promedio, la conducta y comportamiento del año anterior en la asignatura postulante, para ello se utilizarán como insumo: la hoja de vida, su trayectoria escolar y las sugerencias de tutores o docentes de asignatura.
5. Si una asignatura presenta el doble de postulantes en su primera preferencia, se podrá duplicar el curso siempre que sea viable material y administrativamente.



Respecto de la selección:

Se debe considerar que:

- 1- Las y los estudiantes deberán elegir 3 asignaturas de profundización en primera opción de preferencia y 3 asignaturas en segunda opción. Todo lo anterior, mediante el llenado de un formulario Google, en el cual estarán especificadas las opciones de cada área y subárea que podrán elegir.
- 2- Cada asignatura se imparte en 6 horas pedagógicas semanales lo que daría un total de 18 horas pedagógicas semanales para la formación diferenciada por estudiante en los niveles de III° y IV° medio.
(anexo N°2)



Respecto del Cambio de Asignatura

Para poder optar al cambio de Asignatura, las y los estudiantes y apoderados deberán:

1. Escribir un correo formal al Orientador (**rmendoza.lampa@emprender.cl**) adjuntando una carta, firmada por los padres o apoderado, fundamentando la razón de voluntad de cambio, asumiendo los compromisos y consecuencias que esta modificación pueda implicar en el plano del rendimiento.
2. En el asunto del correo deberán indicar nombre del estudiante, curso y la frase “cambio de asignatura”
3. La Coordinación Académica y el Departamento de Orientación se reservarán el derecho de rechazar esta solicitud de cambio de acuerdo a los antecedentes presentados para ello. Mientras se resuelve dicha situación, el estudiante deberá permanecer en la asignatura de profundización a la que optó el año anterior y que está marcada en el formulario. El cambio se hace efectivo una vez que el estudiante y profesor son notificados formalmente por correo.
4. Cada estudiante asume -personalmente- el compromiso de nivelarse en la asignatura de cambio.
5. Se realizará una entrevista vocacional con el encargado del área, en caso de ser necesario.
6. Cada caso será analizado por una comisión conformada por: Coordinadora Académica y Orientador. Este último es el encargado de notificar o no la autorización de cambio a los docentes de las asignaturas y los estudiantes de sus resultados.
7. En caso de existir algún tipo de evaluación, la calificación será arrastrada a la asignatura de cambio.
8. Una vez informada la resolución, **NO** se podrán realizar más cambios de asignatura.
9. Las nóminas de los estudiantes estarán a cargo de Coordinación Académica, quien informará, oportunamente, a las y los docentes de cada asignatura y a la encargada LIRMI para oficializarse en la plataforma.
10. El cambio se podrá realizar sólo si existe cupo en la asignatura solicitada.
11. No se podrán realizar cambios a asignaturas que no han sido señaladas como preferencias por el estudiante. .



Plazos:

1. Sólo podrán realizarse solicitudes de cambios durante la segunda semana de clases del año 2024, impostergablemente. Y sólo si ha asistido por lo menos una vez al diferenciado que le corresponde por lista.
2. Terminado este plazo, sólo podrán realizarse solicitud de cambio con respaldo de un profesional de la salud que sugiera, respalde y justifique la decisión.

Serán causales de cambio las siguientes situaciones:

1. La existencia de un error referente al no cumplimiento de los criterios establecidos en este protocolo, al momento de entregar las listas de los cursos.
2. La incompatibilidad física o de salud mental del estudiante con la asignatura seleccionada.

No serán causales válidas para el cambio:

1. El cambio de opinión frente a la asignatura elegida.
2. Acusar falta de información respecto a la asignatura seleccionada, o el no cumplimiento de las expectativas.
3. El cambio abrupto en las proyecciones vocacionales del estudiante (ejemplo: “este ramo no me sirve para lo que quiero estudiar, cambié de opinión”).
4. Cambiarse de asignatura siguiendo a amigos o compañeros.
5. Argumentar con motivos basados en prejuicios o percepciones vagas (por ejemplo: “no me gusta el profesor que imparte la asignatura”, “me dijeron que no sirve para nada la asignatura”, etc.).

El presente protocolo podrá ser encontrado en la página web del Colegio emprenden Lampa. Bajo el siguiente link: <https://emprender.cl/colegio-emprender-lampa/documentos-institucionales>



Anexo 1

Presentación del Plan de Asignatura de Profundización:

	Grupo A	Grupo B	Grupo C
1	Participación y Argumentación en Democracia.	Límites, Derivadas e Integrales	Promoción de Estilos de Vida Activos y Saludables
2	Taller de Literatura	Probabilidad y estadística descriptiva e inferencial	Ciencias del ejercicio físico y deportivo
3	Geografía, territorio y desafíos socio ambientales	Ciencias de la Salud	Diseño y Arquitectura
4	Economía y Sociedad	Física	Interpretación musical
5	Filosofía y Política	Química	Artes visuales, audiovisuales y multimediales
6		Biología Celular y Molecular	
7		Pensamiento computacional y programación	



Anexo 2

Ejemplo de distribución de carga horaria semanal de las asignaturas de profundización

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1		ÁREA A	ÁREA A	ÁREA A	
2		ÁREA A	ÁREA A	ÁREA A	
3		ÁREA B	ÁREA B	ÁREA B	
4		ÁREA B	ÁREA B	ÁREA B	
5		ÁREA C	ÁREA C	ÁREA C	
6		ÁREA C	ÁREA C	ÁREA C	
7					
8	Almuerzo				
9					
10					



Anexo 3

Descripción ministerial de las asignaturas profundización

GRUPO A

Participación y Argumentación en Democracia

La asignatura Participación y Argumentación en Democracia tiene como propósitos formativos ofrecer a los estudiantes oportunidades para que desarrollen habilidades que les permitan participar discursiva y críticamente en una sociedad democrática. Este objetivo se basa en la creciente importancia que adquiere para las democracias el hecho de que sus miembros sean capaces de compartir y debatir distintos puntos de vista, lo que requiere asegurar que todos y todas participen, así como la responsabilidad con el pensamiento riguroso y el uso de información validada y confiable.

Taller de Literatura

La literatura propone modos de ver y de pensar mediante formas verbales novedosas y creativas que representan la experiencia humana y el mundo. En este sentido, leer obras literarias con frecuencia permite ampliar el repertorio de los recursos lingüísticos y flexibilizar el conocimiento sobre la realidad (Silvestri, 2002). En este marco, el propósito del Taller de Literatura es promover el desarrollo del pensamiento crítico, favoreciendo la introspección y la reflexión ética por medio de la exploración, el análisis y la interpretación de diversas obras literarias. El diálogo y la construcción de interpretaciones permiten a los estudiantes indagar en la comprensión de sí mismo y de la relación con el otro, al tiempo que despliega el uso creativo del lenguaje en la expresión de las diversas experiencias de lectura y escritura.

Filosofía Política

Esta asignatura de profundización está dirigida a estudiantes interesados en pensar filosóficamente la política; es decir, en reflexionar crítica y metódicamente acerca del sentido de la vida en comunidad y del poder en las relaciones humanas y la sociedad. Se orienta a alumnos inquietos no solo por el estado actual de la realidad política y social y sus desafíos, sino también por los principios y valores que fundamentan diversas formas de organización política, y por el poder presente en las relaciones interpersonales y sociales. Para explorar estos temas y preguntas, se usará el diálogo filosófico y el estudio de pensadores y textos de diversas tradiciones y épocas. El estudio de este electivo de profundización permite examinar la política como una dimensión fundamental de la vida en sociedad, que se vincula con nuestra experiencia cotidiana. Por esto, debe ser



pertinente y sugerente para los alumnos reflexionar sobre las formas de organización social y económica y sus respectivos intereses, o sobre la naturaleza del ser humano y el concepto de bien común. Esta asignatura es el espacio, además, para ahondar en problemas fundamentales de la filosofía política, como: ¿Qué relación existe y debería existir entre política y moral? ¿Qué es el poder, cuáles son sus límites y sus formas de realización y legitimación? ¿Cómo se expresa el poder en la desigualdad social y económica? ¿Cómo se relacionan la política y la economía? ¿En qué se diferencian las formas de gobierno y qué ventajas guardan unas respecto de otras? ¿Cómo se relacionan los intereses personales con el bien común? ¿Qué rol juegan los medios de comunicación en la política? ¿Cómo se deberían concretar los ideales de justicia, igualdad y libertad?

Economía y sociedad

Esta asignatura profundiza en el conocimiento de la economía como ciencia social, para que los estudiantes sean capaces de relacionar sus conceptos y principios fundamentales con su propia vida y aplicarlos para comprender el funcionamiento económico de la sociedad. Asimismo, busca que conozcan y analicen diversas experiencias económicas en el tiempo y los planteamientos teóricos con los que se vinculan, y que entiendan el sistema económico actual y su interrelación con las economías alrededor del mundo.

De esta manera, y en continuidad con los conocimientos económicos desarrollados en niveles anteriores, se pretende entregar herramientas para que tomen decisiones de manera informada y responsable para que ejerzan una ciudadanía crítica y participativa. Para lograr esto, Economía y Sociedad aborda aprendizajes en dos ámbitos interrelacionados: el microeconómico, es decir, la interrelación entre personas, familias, empresa y Estado, y el macroeconómico, que enfatiza en el funcionamiento del sistema económico como un todo. Por medio de ellos, se aspira a que entiendan que son parte de dinámicas económicas locales, nacionales e internacionales y que, al igual que otros actores, cumplen un rol relevante en el funcionamiento de la economía.

Geografía, territorio y desafíos socio ambientales.

La asignatura de Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales ofrece oportunidades para comprender conceptos y habilidades de la disciplina geográfica que se ponen en juego en la vida cotidiana, en el entendido de que los seres humanos somos parte activa del espacio en el que nos desarrollamos. Esto se expresa, por ejemplo, en el uso y la organización espacial de las ciudades y los asentamientos humanos, y en la relación de la sociedad con el medioambiente.

Esta asignatura de profundización está orientada a estudiantes interesados en conocer procesos y dinámicas geográficas, tanto de origen físico-natural como de índole humano, y problematizar las expresiones territoriales que dan cuenta de la interacción entre ellas. Además, se dirige a estudiantes que tengan, por un lado,



sensibilidad por los problemas ambientales, los desastres siconaturales y las dinámicas espaciales que afectan en general los modos y calidad de vida de las personas, y que, por otro, imaginen nuevas formas de configurar el espacio, con miras a mejorar el propio entorno y el de los demás. La asignatura de Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales profundiza en la comprensión de las múltiples relaciones entre el ser humano y el medio, que configuran el espacio vivido, desde la perspectiva de su conocimiento, problematización y mejoramiento. De esta manera, los estudiantes podrán aprender conceptos y procesos clave de la geografía, que permiten identificar alternativas para la organización y planificación espacial, a fin de proponer formas de relacionarse con el entorno, basadas en la sustentabilidad, la prevención de desastres siconaturales y la justicia socioespacial.

Lo anterior les permitirá desarrollar análisis espaciales para comprender los aspectos naturales y sociales de los territorios, y realizar lecturas espaciales de la realidad y los diversos procesos, intereses y conflictos que se expresan en ellos.



GRUPO B

Física

Esta asignatura promueve que los estudiantes aprendan y profundicen sus conocimientos acerca de la Física, y que desarrollen habilidades y actitudes necesarias para entender y relacionarse con y en el mundo que los rodea, abordando problemas de forma integrada sobre la base del análisis de evidencia. Se espera que, al finalizar este curso, hayan profundizado en tópicos de mecánica clásica, física moderna, el universo y ciencias de la Tierra, lo que favorecerá que entiendan de modo integral el desarrollo y la evolución del conocimiento científico, y que puedan elaborar explicaciones sobre la organización y el funcionamiento de la naturaleza, desde lo más pequeño hasta las grandes estructuras estudiadas hasta ahora. Asimismo, se espera que valoren el estudio de la Física y su contribución a la calidad de vida de las personas, al bienestar social, al desarrollo de conocimiento científico y al cuidado del ambiente. Se busca también que desarrollen habilidades científicas como analizar, investigar, experimentar, comunicar y formular explicaciones con argumentos. Finalmente, se busca que asuman actitudes que les permitan abordar problemas contingentes de forma integrada, basándose en el análisis de evidencia y considerando la relación entre ciencia y tecnología en la sociedad y el ambiente.

Química

Esta asignatura promueve que los estudiantes aprendan y profundicen en conocimientos propios de la química y que desarrollen las habilidades y actitudes necesarias para entender y relacionarse con y en el mundo que los rodea. Este curso les permite acercarse a temas en desarrollo, como la nanoquímica y la química de polímeros, y genera espacios para que analicen los cambios vinculados con el desarrollo tecnológico químico. Se espera que, al finalizar la materia, comprendan principios de la termodinámica y cinética química como conceptos que ayudan a explicar el mundo natural. Asimismo, que sepan explicar los efectos generados por el cambio climático en los ciclos biogeoquímicos y equilibrios químicos presentes en sistemas naturales, como la atmósfera, los océanos, las aguas dulces y los suelos, y su relación con el desarrollo sostenible.

Además, la asignatura ofrece oportunidades para que analicen y valoren el rol de la química, la tecnología y la sociedad para prevenir, mitigar y reparar los efectos del cambio climático, y para promover un desarrollo sostenible en la calidad de vida y el bienestar de las personas. Se busca también que desarrollen habilidades científicas como analizar, investigar, experimentar, comunicar y formular explicaciones con argumentos.

Finalmente, se pretende que asuman actitudes que les permitan abordar problemas contingentes de forma integrada, a partir del análisis de evidencia y considerando la relación entre ciencia y tecnología en la sociedad y el ambiente.



Ciencias de la salud

Esta asignatura promueve que los estudiantes aprendan y profundicen sus conocimientos de ciencias, y de biología en particular, y que desarrollen las habilidades y actitudes necesarias para entender y relacionarse con y en el mundo que los rodea. Ciencias de la Salud puede interesar a quienes deseen desarrollar una comprensión integral sobre temas de salud humana. Asimismo, se espera que comprendan, sobre base científica, que la salud y el bienestar de las personas son inseparables del comportamiento colectivo de la sociedad y del estado de los sistemas naturales, y que entiendan que la salud individual se integra con la salud pública y la salud ecosistémica. Al mismo tiempo, la asignatura busca que valoren su responsabilidad individual por su propia salud y bienestar y como parte constitutiva de sistemas sociales y de sistemas socio-naturales. Adicionalmente, se espera que sean capaces de llevar a cabo acciones de prevención para evitar o reducir el número de enfermedades o accidentes. Se busca también que desarrollen habilidades científicas como analizar, investigar, experimentar, comunicar y formular explicaciones con argumentos.

Finalmente, se espera que asuman actitudes que les permitan abordar problemas contingentes de forma integrada, basándose en el análisis de evidencia y considerando la relación entre ciencia y tecnología en la sociedad y el ambiente.

Biología celular y molecular

Biología celular y molecular promueve en los estudiantes el aprendizaje y la profundización de conocimientos de biología, junto con el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para entender y relacionarse con y en el mundo que los rodea, abordando problemas de forma integrada con base en el análisis de evidencia. Se espera que, al finalizar este curso, los estudiantes hayan profundizado en tópicos de biología celular, genética, biotecnología y procesos moleculares que los sustentan, lo que favorecerá su comprensión integral del desarrollo y la evolución del conocimiento científico, y la elaboración de explicaciones sobre metabolismo celular, expresión génica, posibles condiciones de salud, aplicaciones biotecnológicas en el ámbito de la industria y la salud. Asimismo, se espera que valoren el estudio de la biología celular y molecular y su contribución a la calidad de vida de las personas, al bienestar social, al desarrollo del conocimiento científico y al cuidado del ambiente. Del mismo modo, se pretende que desarrollen habilidades científicas como analizar, investigar, experimentar, comunicar y formular explicaciones con argumentos.

Finalmente, se espera que asuman actitudes que les permitan abordar problemas contingentes de forma integrada, basándose en el análisis de evidencia y considerando la relación entre ciencia y tecnología en la sociedad y el ambiente.



Límite, derivada e integrales.

Esta asignatura ofrece la oportunidad de comprender y utilizar algunas nociones básicas del cálculo infinitesimal. El estudio se hace desde una aproximación intuitiva, que incluye el uso abundante de ejemplos y de situaciones concretas. Se presentan problemas cercanos y accesibles, y se espera una formalización de las nociones que se utilizan. De esta manera, proporciona oportunidades de visualizar conceptos y situaciones, de plantear conjeturas y validarlas, y de experimentar o proponer soluciones. Límites, Derivadas e Integrales se ocupa de conceptos y resultados que son útiles para estudiantes de Educación Media que quieren seguir estudios superiores, técnicos o universitarios, en que la asignatura de Matemática es una herramienta central; en particular, prepara a los estudiantes para los cursos de Cálculo que habitualmente se dictan en la educación superior.

Probabilidad y estadística

Esta asignatura trata del razonamiento y la toma de decisiones en condiciones de incerteza. Ofrece oportunidades de aprendizaje para integrar las probabilidades y la estadística como una herramienta para: analizar diversas situaciones o fenómenos sociales y científicos; extraer conclusiones; tomar decisiones con base en datos cuantitativos; comunicar y argumentar resultados, y validar conclusiones o hallazgos acerca de muestras y poblaciones. En este escenario, las tecnologías digitales permiten visualizar conceptos y situaciones, plantear conjeturas y validarlas, y experimentar o proponer soluciones. En la asignatura, los estudiantes podrán desarrollar habilidades tecnológicas, como el uso pertinente de herramientas digitales (software, aplicaciones, graficadores y simuladores, entre otras), y aquellas que permiten buscar, seleccionar, contrastar o validar información confiable en un ambiente digital; asimismo, podrán trabajar colaborativamente en línea a través de entornos virtuales y redes sociales, y evaluar el impacto de la información digital en contextos sociales, económicos y culturales. También se espera que aborden problemas propios de la disciplina, generen propuestas relacionadas con el entorno y se familiaricen con las herramientas digitales especialmente diseñadas para la estadística y las probabilidades.

Pensamiento computacional y programación.

El pensamiento computacional y la programación proveen al estudiante oportunidades de aprendizaje para desarrollar el conocimiento y el saber hacer, necesarios para comprender, analizar críticamente y actuar en un espacio fuertemente influenciado por las tecnologías digitales. Esta asignatura se orienta a la aplicación del pensamiento computacional y el desarrollo de programas computacionales y, consecuentemente, a que los alumnos tengan experiencia con el ciclo que se inicia en un problema o desafío, sigue con el análisis de alternativas de solución y la formulación de una respuesta y desemboca en el diseño, desarrollo y puesta a prueba de un programa que hace explícita una de esas posibles soluciones. La asignatura contribuye también que desarrollen habilidades analíticas y aprendan a resolver problemas y a diseñar, al contactarse con ideas básicas



del pensamiento computacional: descomponer fenómenos o situaciones y abstraer –que permiten reducir la complejidad– y el concepto de algoritmo, que describe el proceso necesario para resolver un problema. Los jóvenes podrán utilizar el razonamiento lógico para: analizar y aplicar conceptos y procedimientos matemáticos; diseñar, desarrollar y evaluar algoritmos; modelar procesos en el ámbito de la matemática y en diferentes contextos, y analizar críticamente las relaciones entre sistemas de información, persona y sociedad. El pensamiento computacional y la programación contribuyen a que puedan aplicar, expresar y desarrollar sus ideas por medio de la tecnología de la información y la comunicación, a un nivel adecuado para su futuro laboral y sus estudios superiores, y así logren ser participantes activos en el espacio digital.

GRUPO C

Promoción de estilos de vida activos y saludables

Las asignaturas de Educación Física y Salud buscan proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mantener un estilo de vida activo y saludable, de modo que puedan mejorar su calidad de vida y la de su comunidad, mediante la práctica regular de actividad física. También se propone incentivarlos a practicar regularmente actividad física a partir de sus gustos, intereses y motivaciones personales y colectivas, utilizando los espacios públicos y distintas aplicaciones tecnológicas que favorezcan su desempeño motriz, para propiciar un estilo de vida activa y saludable en su curso, familia y comunidad. Se espera que tomen decisiones informadas de manera autónoma y situada, considerando la inclusión, la diversidad, la participación y el valor del bienestar humano para adherirse a un estilo de vida activo, y que asumen diversos roles y acciones para desarrollar sus habilidades sociales y su autocuidado.

Finalmente, se busca que sean capaces de promover en su comunidad, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, aplicando y liderando programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales en el medio natural, usando responsablemente los espacios públicos y asumiendo compromisos para contribuir al bienestar personal y social.

Ciencia del ejercicio físico y deportivo

Esta asignatura tiene como finalidad comprender las múltiples funciones que cumple el cuerpo humano a través del ejercicio, los cambios y adaptaciones fisiológicas que se generan, los movimientos desde un aspecto biomecánico, como también conocer la estructura y movimientos de este. A través de la teoría del entrenamiento físico, los estudiantes analizarán la importancia de una planificación a la hora de entrenar y querer lograr un objetivo, como también llevar a cabo las distintas metodologías de entrenamiento para entender el propósito de cada una de ellas y así logren planificar su propio entrenamiento. El área nutricional y las ayudas ergogénicas también cobran importancia en esta asignatura, ya que aprenderán el efecto que produce la buena alimentación



en el rendimiento deportivo.

Interpretación musical

Cantar y tocar un instrumento son actividades propias del quehacer musical que se han desarrollado de diversas maneras en el aula, de acuerdo con los intereses y posibilidades de los estudiantes y el contexto escolar. Esto ha permitido que los alumnos desarrollen y adquieran diversos conocimientos y habilidades musicales. Los avances tecnológicos y el rápido acceso a información apoyan hoy las posibilidades de hacer música, pues permiten aprender y practicar instrumentos musicales, adquirir y manejar técnicas de interpretación vocal e instrumental, y obtener conocimientos para interpretar repertorios de diferentes estilos, entre otros. Junto con interpretar repertorios de compositores reconocidos en diversos géneros, esta asignatura ofrece la posibilidad de trabajar en la interpretación de creaciones musicales propias.

La asignatura tiene como objetivo entregar a los estudiantes conocimientos y habilidades interpretativas, tanto en el ámbito vocal como instrumental, que les permitan abordar obras musicales en diversos formatos y estilos, y también les sirven de base para continuar estudios superiores en el ámbito de la interpretación musical. Esta se comprende como la capacidad de cantar y tocar música, incorporando técnicas con precisión y fluidez, y expresando diversos propósitos a partir de la utilización de los elementos del lenguaje musical (altura, intensidad, timbre, duración, forma musical, línea melódica, textura, estilo y género, dominio técnico, entre otros). Del mismo modo, se busca potenciar la reflexión y evaluación del trabajo musical propio y de sus pares, para que puedan construir opiniones fundamentadas y críticas a partir de elementos musicales y de las emociones e ideas que estas obras les sugieran.

El análisis crítico respecto de su trabajo interpretativo les permitirá enriquecer su mirada y opinión de diversas obras y expresiones musicales, y reconocer el aporte de la actividad musical a la sociedad en distintas épocas y culturas, potenciando el desarrollo de algunas de las habilidades y actitudes para el siglo XXI necesarias en el ámbito personal, laboral y social actual, como comunicación, creatividad e innovación, colaboración y responsabilidad personal y social, entre otras.

Artes visuales, audiovisuales y multimediales

La asignatura Artes Visuales, Audiovisuales y Multimediales busca fortalecer y estimular habilidades del pensamiento creativo y del pensamiento estético, de modo que los estudiantes puedan comprender y utilizar los lenguajes artísticos en un contexto poblado por estímulos visuales y audiovisuales. Este entorno les ofrece múltiples oportunidades para contactarse y apreciar estéticamente diferentes tipos de manifestaciones artísticas visuales, audiovisuales y multimediales, lo que contribuye a que amplíen sus propios intereses y valoren la identidad cultural y la multiculturalidad, al tiempo que se promueve la conciencia ciudadana y el reconocimiento



y respeto de la diversidad.

En esta asignatura, los estudiantes desarrollarán procesos creativos basados en desafíos propios de las artes visuales, audiovisuales y multimediales, como el propósito expresivo, las materialidades, los procedimientos y soportes, el uso del lenguaje visual y audiovisual, y los aspectos estéticos. Se busca que propongan ideas novedosas a partir de sus experiencias e imaginarios personales y que generen un plan para elaborar sus propuestas, considerando investigación con soportes, materiales y procedimientos para decidir cómo ejecutar sus obras y proyectos. También se espera que reflexionen y evalúen sus obras y proyectos, y puedan presentar los resultados a diferentes audiencias. Por último, se busca fortalecer y estimular el desarrollo de las habilidades de creatividad y apreciación estética, así como profundizar en el conocimiento y dominio de los medios, procedimientos y lenguajes propios de las artes visuales, audiovisuales y multimediales.

Adicionalmente, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos relacionados con la construcción de sus proyectos de vida, como seleccionar una carrera, oficio u ocupación, cuando estos estén relacionados con diversas áreas de las artes. A su vez, proporciona oportunidades de desarrollar algunas de las habilidades del siglo XXI como la creatividad e innovación, el pensamiento crítico, la comunicación y alfabetización digital, entre otras.

Diseño y arquitectura

Vivimos en un entorno poblado de piezas de diseño y obras arquitectónicas que satisfacen diversas necesidades y mejoran la calidad de vida de las personas y, por ende, de la sociedad. Este tipo de manifestaciones artístico visuales se caracteriza por conjugar lo estético con lo funcional, con lo comunicativo y, en la actualidad, con la sustentabilidad medioambiental. Por un lado, en esta asignatura se espera que los estudiantes elaboren proyectos de arquitectura y piezas de diseño y que las difundan y comuniquen en sus comunidades. Por otro lado, se busca que aprecien y valoren estéticamente obras de arquitectura y piezas de diseño patrimoniales y contemporáneas con las que están en contacto en su vida cotidiana, desde un punto de vista estético, funcional y de sustentabilidad medioambiental, cuando corresponda. Aprender acerca de diseño y arquitectura prepara a los alumnos para enfrentar desafíos relacionados con el desarrollo de conocimientos y habilidades propias de estas áreas profesionales. También puede ayudarlos a construir y consolidar sus proyectos de vida al seleccionar una carrera, oficio u ocupación vinculada con la arquitectura y el diseño. En otro sentido, les sirve para ampliar los propios intereses u horizontes culturales, y considerar cómo estas disciplinas aportan a mejorar la calidad de vida de las personas y la sociedad, y a la sustentabilidad medioambiental. Esta asignatura proporciona, asimismo, oportunidades de desarrollar algunas de las Habilidades para el siglo XXI necesarias en los ámbitos personal, laboral y social, como la creatividad y la innovación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración, la alfabetización digital y la responsabilidad personal y social, entre otras.