

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
AULAS COLABORATIVAS O PROYECTOS
Modalidad Presencial**

Título del Proyecto:	ABP “Déjame vivir mi vida, yo no soy malo con nadie”
Tema:	Animales chilenos en peligro de extinción
Curso(s):	1 A-B-C-D
Fecha de inicio:	1 DE ABRIL
Fecha de término:	29 DE ABRIL
Asignaturas Involucradas	Biología y Lengua y Literatura
Profesores a cargo	Daniela Guzmán, NN, NN- Tamara Palma, Lady Acosta
Profesores PIE	¿?
OAs por asignatura :	Biología- 03, 04 y 08 Lenguaje- 10, 12, 19 y 24
Resumen del Proyecto	<p>Los alumnos serán capaces de comprender que hay especies en peligro de extinción, y cuáles son los factores humanos y naturales que afectan el equilibrio de los ecosistemas.</p> <p>Los alumnos serán capaces de elaborar un texto con elementos expositivos y argumentativos que, desde la participación ciudadana, incentiva el cuidado de las especies nativas en peligro de extinción.</p>
Pregunta esencial:	¿Cómo podemos incentivar la protección de nuestra biodiversidad nativa?
Ruta del Estudiante	<p>El estudiante debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar especie en peligro de extinción y los factores involucrados en su conservación. - Valorar la importancia de la especie para el ecosistema en el que habita. - Planificar la petición a favor de la conservación de la especie. - Redactar la petición de acuerdo a la planificación - Revisar y editar su petición - Entregar petición realizada.
Tiempo de implementación	<p>Introducción: 1 semana</p> <p>Proceso: 2 semanas</p> <p>Cierre: 1 semana</p>
Recursos requeridos	Cuaderno de trabajo, internet, dispositivos electrónicos.
Productos Intermedio(s):	Investigar, planificar.
Producto Final	Elaborar una petición en Change.org

Evaluación del Proyecto	Las evaluaciones se presentan a continuación
-------------------------	--



Colegio Empezar Obispo Alvear Puente Alto
 Departamento de Lengua y Literatura
 Profesoras Lengua y Literatura: Daniela Guzmán, NN, NN
 Profesoras Biología: Tamara Palma, Lady Acosta
 Primero Medio 2021

CUADERNO DE PLANIFICACIÓN PETICIÓN EN CHANGE.ORG

Queridos **jefes de grupo**, cuando reciban este documento sigan los siguientes pasos:

- 1° Donde dice **COMPARTIR**, deben anotar los correos de los **integrantes del grupo** y el de sus **profesoras** de Lenguaje y Biología. No olviden dejar a todos como **EDITORES**.
- 2° Luego deben **subir el link** del documento a la tarea asignada para esto en **LIRMI**.

Queridos estudiantes: este documento será nuestro **cuaderno digital**, en él encontrarán las **actividades** que deberán realizar en las siguientes **clases de :Lenguaje y Biología**. Es muy importante leer las **instrucciones** de cada una de ellas, si cumplen con lo que se les pide, obtendrán el puntaje máximo y la nota correspondiente a él. Este trabajo **tendrá tres notas**, una por cada **etapa**, cada etapa contiene cierta cantidad de **clases**, y cada clase tiene un **puntaje asignado**. La suma de los puntajes de cada clase es la nota correspondiente a cada etapa, y el **promedio de las notas de las tres etapas**, será nuestra primera nota del 1° semestre, que encontrarán en Syscol en el espacio donde dice **ABP**.

Finalmente, les recordamos que es muy importante, que al reunirse en los grupos **DIALOGUEN** para tomar acuerdos ¡ÉXITO!

Integrantes:	Curso: 1°
Nombre de la especie asignada:	Número de grupo:
Jefe de grupo:	

I Etapa: *INVESTIGACIÓN* (1° calificación Biología)

Semana				
CLASE 1	Biología	Puntaje total:	/20 pts	Nota:
Actividad: Investigar sobre el animal asignado, completando la información requerida en la siguiente tabla.				

1. Nombre común y científico de la especie (2 puntos)	
2. Tipo de animal (Vertebrado o invertebrado) (2 puntos)	
3. Tipo de alimentación (carnívora, herbívora, omnívora) (2 puntos)	
4. Características físicas (mínimo 2) (2 puntos)	
5. Zona geográfica (2 puntos)	
6. Tipo de ecosistema (terrestres, acuático) (2 puntos)	
7. 2 causas de la pérdida del hábitat de la especie (4 puntos)	
8. Categoría de conservación (2 puntos)	
9. Justificar con un mínimo de 2 argumentos la razón por la cual se debe conservar la especie (2 puntos)	

II Etapa: *PLANIFICACIÓN* (1° calificación Lengua y Literatura)

Semana			
CLASE 1 y 2	Lenguaje	Puntaje total: /9 puntos	Nota:
Actividad: En estas clases deben planificar la escritura de la petición. Cada párrafo equivale a 2 puntos.			
Título:			
Introducción: Este es el primer párrafo , en él deben			

<p>contextualizar la situación comunicativa en cuanto a su propósito. Deben mencionar la especie asignada y presentar el problema que se busca solucionar mediante la petición, y qué autoridad debe solucionarlo.</p>	
<p>Desarrollo: En los siguientes dos párrafos deben describir las características relacionadas con la especie, destacando la importancia de su protección. Además, explicar las causas y consecuencias de la extinción de la especie.</p>	
<p>Conclusión: En el último párrafo deben reiterar la importancia de la protección de la especie y los riesgos de su desaparición. También deben indicar qué ocurriría si desaparece la especie.</p>	

III Etapa: Escritura (2° calificación Biología y Lengua y Literatura)

Semana			
CLASE 2	Biología	Puntaje total: /12 puntos	Nota:
	Lengua	Puntaje total: /24 puntos	Nota:

Actividad: En esta clase deben **escribir** la petición en los espacios asignados para cada párrafo, desarrollando las ideas indicadas en su planificación. NO olviden utilizar **conectores** para enlazar los párrafos y usar la **ortografía** de acuerdo con las reglas. Cada párrafo debe tener un mínimo de **5 líneas**. La redacción de cada párrafo tiene **3 puntos**.

Título:	
I n t r o d u c	

c i ó n	
D e s a r r o l l o	
D e s a r r o l l o	
C o n c l u s i ó n	

Semana		
CLASE 3 y 4	Lenguaje	Puntaje total: esta clase no lleva puntaje
Actividad: En esta clase deben revisar y editar . Esta es la última clase de esta etapa.		
	Indicadores	Marquen con una X si cumplen
1	La petición tiene un título relacionado con la IP.	

2	La petición está escrita en 3° persona plural .	
3	La petición cumple con los 4 párrafos solicitados.	
4	Todos los párrafos tienen un mínimo de 5 líneas .	
5	En el 1° párrafo se contextualiza la situación comunicativa en cuanto a su propósito, se menciona la especie y se presenta el problema que se busca solucionar mediante la petición, y qué autoridad debe solucionarlo.	
6	En el 2° y 3° párrafo describen las características relacionadas con la especie, destacando la importancia de su protección. Explican las causas y consecuencias de la extinción de la especie.	
7	En el 4° párrafo se reitera la importancia de la protección de la especie y los riesgos de su desaparición. También se indica qué ocurriría si desaparece la especie.	
8	Se utiliza la correferencia a lo largo de todo el texto.	
9	El texto posee coherencia local .	
10	El texto posee coherencia global .	
11	Se utilizan conectores para unir las ideas.	
12	En el texto NO hay errores de ortografía literal .	
13	En el texto NO hay errores de ortografía acentual .	
14	En el texto NO hay errores de ortografía puntual .	
15	El lenguaje es formal y se utiliza vocabulario especializado .	

Rúbrica Biología y Lenguaje

	INDICADORES	6 pts	5 pts	4 pts	3 pts	2 pts	1 pts	0 pts
P E T I C I Ó	<p>Contenido. En cuanto a la especie, la petición debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombre común y científico de la especie -Menciona el tipo de animal -Menciona el tipo de alimentación -Menciona las características físicas (mínimo 2) -Menciona la zona geográfica -Menciona el tipo de ecosistema 	Cumple con el 100% de los indicadores	Cumple entre el 81% al 99% de los indicadores	Cumple entre el 61%-80 % de los indicadores	Cumple entre 41% al 60% de los indicadores	Cumple entre 21% al 40% de los indicadores	Cumple entre el 1% al 20% de los indicadores	Cumple con el 0% de los indicadores

N E S C R I T A	<p>Contenido. En cuanto a la conservación de la especie, la petición debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Menciona 2 causas de la pérdida del hábitat de la especie (Este indicador vale 2 puntos) -Menciona y explica la categoría de conservación (Este indicador vale 2 puntos) -Justificar con un mínimo de 2 argumentos la razón por la cual se debe conservar la especie (Este indicador vale 2 puntos) 	Cumple con el 100% de los indicadores	Cumple entre el 81% al 99% de los indicadores	Cumple entre el 61%-80% de los indicadores	Cumple entre 41% al 60% de los indicadores	Cumple entre 21% al 40% de los indicadores	Cumple entre el 1% al 20% de los indicadores	Cumple con el 0% de los indicadores
	<p>Estructura. Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Posee un título que expresa el contenido de la petición. -El primer párrafo contextualiza la situación comunicativa en cuanto a su propósito. -Se menciona la especie. -Se presenta el problema que se busca solucionar mediante la petición, y qué autoridad debe solucionarlo. 	Cumple con el 100% de los indicadores	Cumple entre el 81% al 99% de los indicadores	Cumple entre el 61%-80% de los indicadores	Cumple entre 41% al 60% de los indicadores	Cumple entre 21% al 40% de los indicadores	Cumple entre el 1% al 20% de los indicadores	Cumple con el 0% de los indicadores
	<p>Estructura. Desarrollo y cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En los siguientes dos párrafos (desarrollo) se describen las características relacionadas con la especie, destacando la importancia de su protección. -Se explican las causas y consecuencias de la extinción de la especie. -El último párrafo (cierre) reitera la importancia de la protección de la especie y los riesgos de su desaparición. -En el cierre también se indica qué ocurriría si desaparece la especie. 	Cumple con el 100% de los indicadores	Cumple entre el 81% al 99% de los indicadores	Cumple entre el 61%-80% de los indicadores	Cumple entre 41% al 60% de los indicadores	Cumple entre 21% al 40% de los indicadores	Cumple entre el 1% al 20% de los indicadores	Cumple con el 0% de los indicadores
	<p>Redacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza la correferencia en el 100% del texto. -Todos los párrafos mantienen coherencia local y global. -Se utiliza un registro formal y denominaciones científicas. 	Cumple con el 100% de los indicadores	Cumple entre el 81% al 99% de los indicadores	Cumple entre el 61%-80% de los indicadores	Cumple entre 41% al 60% de los indicadores	Cumple entre 21% al 40% de los indicadores	Cumple entre el 1% al 20% de los indicadores	Cumple con el 0% de los indicadores

<ul style="list-style-type: none"> -Se redacta en tercera persona plural. - Utilizan conectores para enlazar las ideas. -El vocabulario y redacción se ajustan a la intención de motivar al receptor a firmar la petición. 							
Ortografía: <ul style="list-style-type: none"> - No excede los 5 errores en ortografía literal. - No excede los 5 errores en ortografía puntual. - No excede los 5 errores en ortografía acentual. 	Cumple con el 100% de los indicadores	Cumple entre el 81% al 99% de los indicadores	Cumple entre el 61%-80 % de los indicadores	Cumple entre 41% al 60% de los Indicadores	Cumple entre 21% al 40% de los indicadores	Cumple entre el 1% al 20% de los indicadores	Cumple con el 0% de los indicadores

Semana			
CLASE 3	Biología	Puntaje total:	Nota:
CLASE 4	Lenguaje	SIN PUNTAJE	SIN NOTA
Actividad: En estas clases deben preparar el material complementario para la presentación. Pueden hacer una presentación en CANVA o PRESENTACIONES DE GOOGLE.			

RÚBRICA MATERIAL COMPLEMENTARIO					
INDICADORES	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto
Diapositiva 1 Portada: Incluye título nombre de los integrantes nombre del profesor curso 1 imagen	Cumple con el 100% de los indicadores	Cumple con el 75% de los indicadores	Cumple con el 50% de los indicadores	Cumple con el 25% de los indicadores	NO cumple con ningún indicador
Diapositiva 2 Desarrollo de la información Nombre común y científico de la especie Tipo de animal Tipo de alimentación Características físicas 1 Imagen	Cumple con el 100% de los indicadores	Cumple con el 75% de los indicadores	Cumple con el 50% de los indicadores	Cumple con el 25% de los indicadores	NO cumple con ningún indicador

Diapositiva 3: Zona geográfica Tipo de ecosistema Causas de la pérdida de hábitat de la especie 1 Imagen	Cumple con el 100% de los indicadores	Cumple con el 75% de los indicadores	Cumple con el 50% de los indicadores	Cumple con el 25% de los indicadores	NO cumple con ningún indicador
Diapositiva 4: Categoría de conservación Justificación de la conservación de especie (2) 1 Imagen	Cumple con el 100% de los indicadores	Cumple con el 75% de los indicadores	Cumple con el 50% de los indicadores	Cumple con el 25% de los indicadores	NO cumple con ningún indicador
Diapositiva 5 Explicación de qué ocurriría si la especie se extingue (2 argumentos) 2 imágenes comparativas	Cumple con el 100% de los indicadores	Cumple con el 75% de los indicadores	Cumple con el 50% de los indicadores	Cumple con el 25% de los indicadores	NO cumple con ningún indicador

III Etapa: Oralidad

CLASE 5	Lenguaje	Puntaje total: esta clase no lleva puntaje
Actividad: En esta clase deben organizar y ensayar su disertación.		
Presentador diapositiva 1		
Presentador diapositiva 2		
Presentador diapositiva 3		
Presentador diapositiva 4		
Presentador diapositiva 5		
Ensayo 1	Duración: Fortalezas identificadas: Aspectos a mejorar:	
Ensayo 2	Duración: Fortalezas identificadas: Aspectos a mejorar:	

Semana			
CLASE 6 y 7	Lenguaje	Puntaje total: 17 puntos	NOTA:
Actividad: En estas clases deben exponer lo investigado con su grupo, utilizando el PPT creado.			

RÚBRICA EXPOSICIÓN

RÚBRICA EXPOSICIÓN					
INDICADORES	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto
Ortografía: - No excede los 5 errores en ortografía literal. - No excede los 5 errores en ortografía puntual. - No excede los 5 errores en ortografía acentual.	-----	Cumple con 3 indicadores	Cumple con 2 indicadores	Cumple con 1 indicador	NO cumple con ningún indicador
Presentación de la información: - La información se presenta de forma sintética. - La fuente utilizada no dificulta la lectura. - Los colores utilizados no dificultan la lectura. - Las imágenes no entorpecen la lectura.	Cumple con los 4 indicadores	Cumple con 3 indicadores	Cumple con 2 indicadores	Cumple con 1 indicador	NO cumple con ningún indicador
Tiempo: -La disertación tiene una duración mínima de 5 minutos y máxima de 8 minutos.	Cumple con el indicador	Dura entre 5 a 4 minutos.	Dura entre 4 a 3 minutos.	Dura entre 3 a 1 minuto.	Dura menos de 1 minuto.
Oralidad, los cuatro integrantes: - modulan las palabras. - utilizan entonaciones para las oraciones. - respetan los signos de puntuación y de interrogación. - relatan pausada, pero fluidamente . - NO utilizan muletillas . - utilizar un volumen adecuado de voz.	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto
	Cumple con 4 indicadores	Cumple con 3 indicadores	Cumple con 2 indicadores	Cumple con 1 indicador	NO cumple con ningún indicador
				6 puntos	5 puntos
				Cumple con los 6 indicadores	Cumple con 5 indicadores